

УСД №12
от 12.02.2024г.

Информационный отчет об особенностях организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе

Воспитатель МКДОУ д/с №10 «Аленушка»

Сабанова М.С.



Заведующий
МБДОУ д/с №10 «Аленушка»

Б.С. Гобеева

Дигора-2023 г.

При создании развивающей предметно-пространственной среды своей группы я учитывала федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к её созданию, а также рекомендации авторов программы «Радуга»:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- полифункциональной,
- трансформируемой,
- вариативной,

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В моей группе важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.



Область: Художественно — эстетическое развитие.

В **Центре «Творческая мастерская»** для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением

последовательности работы для изготовления разных поделок изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, аппликации.

При организации предметно – развивающей среды в своей возрастной группе я также учитываю принцип эмоциональной насыщенности.

«Музыкально — театрализованный» центр- это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети -большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (*кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый*). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно, музыкальные инструменты.



Область: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.



В Центре «Грамотейка» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий. Наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, наборы букв, наборы цветных карточек для обозначения звуков и т. д. Речевая развивающая среда - это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Область: Познавательное развитие.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Здесь находятся комнатные растения: фиалка, герань, бегония, гибискус, алоэ. К ним прилагаются паспорта. Есть инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.



В холодный период года мы с детьми создаём огород на подоконнике. Дети с удовольствием сажают различные семена, рассаду.



Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала,

муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций: грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д. Здесь есть материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, зеркала, лупы, воронки, ситечки, трубочки, песочные часы, фонарик, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, компас. Есть защитная одежда на каждого ребёнка: фартуки, нарукавники, шапочки, перчатки.



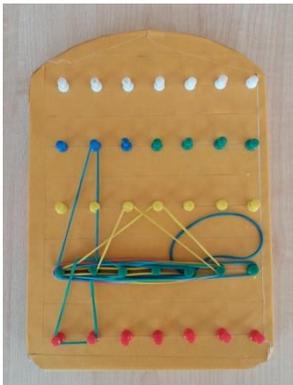
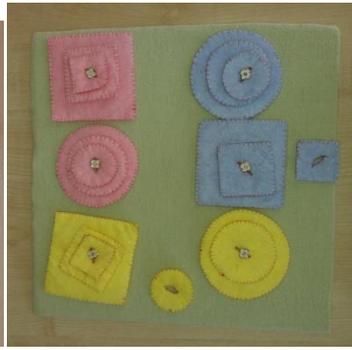
Математический центр имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы

карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Собраны разнообразные дидактические игры, которые меняются и пополняются по принципу тематического единства.



В своей практике я использую различные игры – головоломки, настольные игры, сделанные своими руками: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг», лото «Геометрические фигуры», «Числовые грибочки» и т. д.





В своей работе я часто использую развивающие игры по методике Б. П.Никитина, которые развивают память, внимание, воображение, творческие, логические и математические способности: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Дробь», «Рамки Монтессори», «Кирпичики», «Сложи квадрат», «Внимание»



Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика России и республики РСО – Алании. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и т. д.



Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.





Область: Социально-личностное развитие.

При проектировании предметно – развивающей среды я учитываю принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников.



Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяйшки» «Больница» для девочек. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности.

В **Центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Для мальчиков «Автосервис», «Гараж».

Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями.

Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта.





Для сюжетно-ролевых игр «Клиника», «Супермаркет», «Салон красоты».

Центр «Строительно-конструктивных игр»

Здесь в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

Область: Физическое развитие.

Центр «Физической культуры»

Этот центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Для этих целей имеется различное спортивное и специальное оборудование, купленное и изготовленное родителями и воспитателем. Также имеются карточки о зимних видах спорта, об олимпийских играх; картотеки: утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, подвижных игр (осетинских нар.игр), физкультминуток, закаливающих процедур; плакаты

строение человека; схемы ОРУ; иллюстрации: полезной и вредной пищи, о здоровом образе жизни, о правильной осанке.

Центр «Безопасности» интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно – ролевым играм: рули, жезл, разные виды машин, дорожные знаки, макет перекрёстка, что позволяет детям закрепить знания правил дорожного движения.



Подобрала детскую литературу и наглядный материал по ознакомлению с ПДД, а также для обучения детей основам пожарной безопасности.

Наши воспитанники освоили элементарные знания о правилах дорожного движения и пожарной безопасности.

В **Центре «ИКТ»** размещены - ноутбук, DVD-плеер, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на интерактивной доске, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре. Развивающая среда способствует развитию у детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром.